|  |  |
| --- | --- |
| **مقطع دانشجویان** | کارشناسی□ کارشناسی ارشد□ |
| **سال ورود دانشجویان** | 1398□ 1399 □ 1400 □ 1401□ |
| **تعداد سوالات** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خیلی کم** | **کم** | **تا حدودی** | **زیاد** | **خیلی زیاد** | **سئوال** | **ردیف** |
|  |  |  | **الف) ارزیابی کلی آزمون** | | | |
|  |  |  |  |  | سوالات مطرح شده در آزمون تا چه اندازه با طرح درس آموزشی مطابقت دارد؟ | 1 |
|  |  |  |  |  | سوالات مطرح شده در آزمون تا چه اندازه با کوریولوم آموزشی مطابقت دارد؟ | 2 |
|  |  |  |  |  | سوالات مطرح شده در آزمون از هر مبحث تا چه اندازه متناسب با حجم تدریس آن مبحث در طول ترم است؟ | 3 |
|  |  |  |  |  | سطح دشواری سئوالات تا چه اندازه متناسب با سطح فراگیران است؟ | 4 |
|  |  |  |  |  | قواعد دستوری، املایی، نقطه گذاری و آیین نگارش در سوالات رعایت شده است؟ | 5 |
|  |  |  | **ب) ارزیابی پایه سئوال ها** | | | |
|  |  |  |  |  | پایه سئوالات کامل و شفاف است؟ | 6 |
|  |  |  |  |  | محتوی سئوالات غنی است؟ مثلا" یک کیس یا موقعیت واقعی مبنای طرح سئوال بوده است؟ | 7 |
|  |  |  |  |  | سئوالات به جای ارزیابی محفوظات به ارزیابی توان به کارگیری اطلاعات می پردازد؟ | 8 |
|  |  |  |  |  | تا چه اندازه از کلمات تخصصی غیرمعمول یا مخفف در سوالات استفاده شده است؟ | 9 |
|  |  |  |  |  | تا چه اندازه مطالب تکراری گزینه ها را در تنه سوال قرار داده اید؟ | 10 |
|  |  |  |  |  | تا چه اندازه در سوالات منفی زیر عبارات منفی خط کشیده شده است؟ | 11 |
|  |  |  |  |  | تا چه اندازه از کاربرد منفی مضاعف در نوشتن سوال ها خودداری کرده اید؟ | 12 |
|  |  |  |  |  | تا چه اندازه هر سوال، مستقل از سوال های دیگر است؟ | 13 |
|  |  |  |  |  | تا چه اندازه از طرح سوالات به شکل گمراه کننده (که شکل و جواب مختلفی دارند) **اجتناب** کرده اید؟ | 14 |
|  |  |  | **ج) ارزیابی گزینه های سئوال ها** | | | |
|  |  |  |  |  | در سوالات سعی شده است که گزینه ها از نظر جنس همگن باشند؟(مثلا همه گزینه ها در یک تست در مورد یک اقدام مشخص درمانی هستند) | 15 |
|  |  |  |  |  | در سوالات سعی شده است که گزینه ها از نظر قواعد دستوری، طول گزینه و زبان تکنیکی مشابه باشند | 16 |
|  |  |  |  |  | در سوالات سعی شده است که در میان گزینه ها یک گزینه کاملا صحیح وجود داشته باشد و سایر گزینه ها بیشتر برای داوطلب های ضعیف جذابیت داشته باشند | 17 |
|  |  |  |  |  | در سوالات گزینه ها به صورت یک کلمه یا یک عبارت کوتاه بدون فعل نوشته شده اند | 18 |
|  |  |  |  |  | در سوالات از کاربرد عباراتی نظیر"همه موارد فوق" یا " هیچ کدام از موارد فوق" **اجتناب** شده است | 19 |
|  |  |  |  |  | در سوالات تا حد امکان از قیود مبهم"غالبا، معمولا، گاهی" یا قیود مطلق" اصلا، همیشه، هرگز" در گزینه ها استفاده **نشده** است | 20 |
|  |  |  |  |  | در سوالات سعی شده است که طول گزینه درست با سایر گزینه ها یکسان باشد | 21 |
|  |  |  |  |  | در سوالات سعی شده است که محل گزینه درست را در میان گزینه های انحرافی به طور تصادفی انتخاب شود | 22 |